

ырған жөн. Өйткені, ПДТ балалардың зейіні жиі бұзылады. Көңіл-күйін көтеріп, сабаққа
ген құлшынысын оятатын ойындарды ойнатып отырған жөн.

Қорытындылай келе, психикалық дамуы тежелген балаларға сабақ барысында
параттық құрылғыларды пайдаланатын болсақ, олардың оқуы сау балалармен шамалас
р саты төмен) болатын еді. Олар компьютерді сау балалармен бірдей деңгейде меңгереді.
ы инновациялық құрылғыларды пайдалану арқасында, ПДТ балалардың эмоциясы
рақты, сабақты жеңіл меңгереді, сабақты кез-келген көрнекіліктер арқылы түсінуге
мкіндік алады. Сабақ барысында көп сатылы ойлауға талпынады және үйренеді.
сінбеген жерлерін сұрауға деген құлшынысы қалыптасады. Түрлі деңгейдегі
ығармашылық жұмыстарды істеуге деген ниеті пайда болады. Оқуға деген ынтасы, зейіні
тады және өзін бұрынғыдай кемсітпей өзін-өзі қадірлей біледі. Жұмысты қиын және
еңіл екен деп бөліп-жармай орындауға талпынады. Осы инновациялық құралдармен сабақ
үргізу барысында, олардың тілдік кемістіктері біртіндеп жойылып, қазақ тілін жетік
меңгереді және ұлттық құндылықтарымызды дәріптей алатын дәреже жетер еді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. Арнайы психология.-Алматы: «Дәуір», 2011.
2. Бейсенова Г. Жаңа ақпараттық технологиялардың тиімділігі // Қазақстан
ектебі.-2006.
3. Елубай С. Білім беру технологиясының қазіргі проблемасы. -Алматы, 2001.
4. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным
ыкам.//ж. «ИЯ в школе».-2003.
5. Специальная психология./ Под ред. В.И.Любовского. 2-е изд., -М: Изд.центр
Академия», 2005.
6. Ахметова П.А., Асанова А.Ж. «Мүмкіндігі шектеулі баланың» жаңа қоғамдағы
педагогикалық-психологиялық мәселелері» // «Жастардың педагогика ғылымына
өзқарасы» атты студенттік ғылыми-практикалық конференциясының материалдар
сынағы, Қостанай, 8 сәуір 2014.
7. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского.-М., 2000.
8. Д.Ш.Матрос, Д.М. Полев, Н.Н.Мельникова. Управление качеством образования на
снове новых информационных технологий; М.2001.
9. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под
редакцией Н.Воскресенской и С. Шехтера. При участии А.Иоффе и Ч.Уайта.-М.: Фонд
Сититас», 2005.

ОК 796.011.1

Ершатов К.Б.

Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты

Арқалық, Қостанай облысы

ershatov67@mail.ru

Тұрғынбек А.Т.

Дене шынықтыру және спорт мамандығы, 3 курс студенті

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МӘДЕНИЕТІ ҰЖЫМЫНЫҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Тәрбиелеу процесі түрлі құралдармен атқарылады: олар, адамгершілік ағарту,
адамгершілік тәрбие жинақтауды ұйымдастыру және адамгершілік ынталандыру болып
табылады.

Дене шынықтыру мәдениеті ұжымының тәрбиелік мәні туралы мәселе тәрбиенің
барлық түрі үшін маңызды. Әсіресе, оның рөлі адамгершілік және еңбек тәрбиелерінде
орасан зор. Адамгершілік тәрбиесінің міндеттерін шешуде дене шынықтыру мәдениеті